

Zoek het even lekker zelf uit



Dyslectische kinderen leren lezen Anneke Smits & Tom Braams

Dyscalculie en rekenproblemen Marisca Milikowski

Autisme in school Ina van Berckelaer-Onnes (red.)

Aan de slag met rekenproblemen Marije van Oostendorp

Zelfregulerend leren Pieterneel Dijkstra

Haal meer uit je toetsgegevens Willem de Vos, Denise van Schelven,
Bas Oprins & Liesbeth van Beijsterveldt

Een passend aanbod bij autisme Ellen Luteijn, Hans Nieuwenstein
& Ina van Berckelaer-Onnes

Trainingskaarten Zelfregulerend leren met effectieve leerstrategieën
Pieterneel Dijkstra & Petra Bunnik

Meer leren in minder tijd Ankie Remijn

Mediation op school Michiel Hulsbergen & Rola Hulsbergen-Paanakker

Poster Zelfregulerend leren Pieterneel Dijkstra & Petra Bunnik

Perfectionistische leerlingen Ard Nieuwenbroek

Zoek het even lekker zelf uit Harrie Meinen

Zoek het even lekker zelf uit

Uitdagende opdrachten
om te leren plannen

Harrie Meinen

Boom

© 2019 H. Meinen & Boom uitgevers Amsterdam

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (Postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.cedar.nl/pro).

No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher. Verzorging omslag en binnenwerk: Annelies Bast, Amsterdam

Verzorging omslag en binnenwerk: Annelies Bast, Amsterdam

ISBN 9789024407699

NUR 840

info@boomtestonderwijs.nl

www.boomtestonderwijs.nl

www.bua.nl

Inhoud

Inleiding

Deel 1 Aan de slag met Huzzel

- 1 Over meer- en hoogbegaafdheid
- 2 Handleiding voor de leerkracht
- 3 Overzicht van de Huzzels (opdrachten)

Deel 2 De Huzzels

Deel 3 Verantwoording

Literatuur

Over de auteur

Deel 4 Bijlagen

De volgende downloads vind je op www.zoekhetevenlekkerzelfuit.nl

- Werkbladen
- Antwoordenbladen
- Werkplanformulier
- Overzichtsformulier

Inleiding

Kinderen die net iets meer aankunnen leren sneller. Ze doen dat het liefst door zelf te ontdekken, zelf te experimenteren, zelf te onderzoeken, kortom: door zelf handelend bezig te zijn. Ze willen vaak graag direct aan de slag, zonder dat ze de opdrachten die ze krijgen goed lezen. Het is een beetje te vergelijken met het aanschaffen van een nieuw product. Veel mensen gaan het apparaat direct uitproberen als ze het uit de doos hebben gehaald en pas wanneer ze vastlopen pakken ze de handleiding erbij. Dat wil ik nou juist voorkomen met dit boek *Zoek het even lekker zelf uit*, waarin ik de methode **Huzzel** introduceer. Dit boek bevat 50 opdrachten, genaamd 'Huzzels'.

Huzzel beoogt de planningsvaardigheden van leerlingen in groep 7 en 8 die meer aankunnen te verbeteren, onder andere door de opdrachten in een aantal stappen aan te bieden:

- 1 Eerst de opdracht goed lezen en ook het werkblad doornemen.
- 2 Dan bedenken wat je precies moet doen.
- 3 Vervolgens opschrijven wat je moet doen (zodat de leerlingen laten zien dat ze de opdracht begrijpen en de leerkracht dat ook ziet).
- 4 Daarna noteren wat je bij de opdracht nodig hebt.
- 5 Tot slot de verschillende stappen beschrijven: Eerst doe ik ... dan

Pas als deze stappen gezet zijn, kan de leerling daadwerkelijk aan de slag met het uitvoeren van de opdracht/Huzzel. Huzzel is echt 'leren leren'.

Leren leren

Kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn, hoeven op de basisschool nooit te leren. Immers, alles kwam hen gewoon 'aanwaaien'. In het voortgezet onderwijs komen ze er vaak achter dat dat niet meer gaat; dat die Franse woordjes er niet vanzelf in komen, maar dat je daar iets voor moet doen. Dat heet leren. En dat is lastig – en niet leuk. Daarom is het noodzakelijk dat de kinderen 'leren leren': dat ze eerst noteren wat ze moeten doen, wat ze nodig hebben, hoe ze het aanpakken – kortom: plannen. En dat plannen doen ze vooraf, zodat ze goed beslagen ten ijs komen.

Wat daarbij heel belangrijk is, is dat de leerkracht de leerling niet laat zwemmen. De leerling heeft aansturing (instructie) nodig van de leerkracht: Je hebt de opdracht gelezen – Wat moet je doen, vertel – Lukt je dat? – Wat wil je nog weten? – Wat heb je nog nodig? – Waarmee moet ik je nog helpen? De leerkracht is de bewaker van het geheel: hij of zij checkt of het wel lukt met de uitvoering en of de leerling de opdracht binnen de afgesproken tijd af heeft, en hij of zij geeft de leerling na afloop een beoordeling.

Dit boek beoogt een bronnenboek te zijn van lessen met een vaste structuur. De lessen zijn in maximaal drie weken te voltooien. De praktijk heeft al bewezen dat de kinderen zeer gemotiveerd zijn bij de uitvoering van de opdrachten. En die motivatie is weer heel belangrijk om dat 'leren leren' en het leren plannen je eigen te maken. Elke nieuwe les geeft weer een aanzet om goed te leren plannen.

In Deel 1 van dit boek leg ik wat uit over meer- en hoogbegaafdheid, en geef ik aan hoe er met Huzzel gewerkt kan worden. In Deel 2 volgen de opdrachten, de zogenaamde Huzzels. Op www.zoek

hetevenlekkerzelfuit.nl staan de antwoordbladen. Werkbladen staan in dit boek, maar kunnen beter gedownload worden via **www.zoekhetevenlekkerzelfuit.nl**, zodat meer leerlingen het boek kunnen gebruiken. Op deze website is ook een Werkplanformulier te downloaden.

Harrie Meinen

Ommen, januari 2019

Huzzel 5 Elfje



Doel van de les

Je maakt een elfje en een naamdicht. Zo leer je hoe je creatief met taal bezig kunt zijn.

Dit moet ik doen

- 1 Maak een **elfje** en een **naamdicht**.
- 2 Bedenk een passende versiering.

Dit heb ik nodig

- Werkblad Huzzel 5.
- Ruitjespapier (1 hokje = 1 cm²).
- Potloden of stiften om te tekenen.
- Computer.
- Werkplanformulier.

Tip

Het is natuurlijk leuk om deze opdracht met de hele groep te doen. Jij legt dan uit hoe je de opdracht moet maken.

Werkblad Huzzel 5 Elfje



1 Elfje

- Een **elfje** is een gedicht.
Zoek op internet op hoe een elfjesgedicht eruitziet en lees een paar elfjes.
Schrijf op: Een elfje is ...
- Schrijf een elfje over jezelf.
- Bedenk een passende versiering (een tekening).

2 Naamdicht

- Er bestaat ook een **naamdicht**.
Zoek uit wat een naamdicht is.
Schrijf op: Een naamdicht is ...
- Schrijf een naamdicht over jezelf of je beste vriend(in).