



Stappenplan Verdiepende analyses maken

De Boom LVS-toetsen brengen in beeld waar je leerlingen staan en hoe je ze verder kunt helpen in hun ontwikkeling. Om je hierbij handvatten te geven, is het bij meerdere vaardigheden mogelijk om een verdiepende analyse te maken. Dit is het geval bij Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen, Spelling, het PI-dictee en de Tempo test Automatiseren. Bij een verdiepende analyse krijg je op leerlingniveau en op groepsniveau een volledig en gedetailleerd beeld van de onderdelen die je leerling of je groep beheersen en op welke gebieden je ze extra kan ondersteunen. Zo kun je je lesaanbod nog beter op de behoeften van je leerling(en) afstemmen.

Stap 1 Ga naar het tabblad [\[genormeerd\]](#) en filter op de toets die de leerling heeft gemaakt en op afnamedatum.

Stap 2 Klik achter de naam de een leerling op [\[Analyseren\]](#) of [\[Fouten analyseren\]](#)

Mijn leerlingen (1)				Uitgenodigd (0)	Gescoord (0)	Genormeerd (1)
Zoeken op leerlingnummer, voornaam of achternaam						
Naam ▲	Test(s)	Afnamedatum	Acties			
<input checked="" type="checkbox"/> PH Hamadou, Pinar el	LVS RW 2019	30-6-2022	<input checked="" type="checkbox"/> Analyseren	<input type="checkbox"/> Opmerkingen	<input type="checkbox"/> Rapport maken	
Actie uitvoeren op selectie (1):			<input type="checkbox"/> Opmerkingen	<input type="checkbox"/> Rapport maken	<input type="checkbox"/> Scores exporteren	<input type="checkbox"/> Selectie wissen

Stap 3 Vul de gevraagde gegevens in. Bij Rekenen-Wiskunde vul je per opgave het aantal goed in. In het invulvak zie je staan wat de minimale en maximale score per opgave is. Hiervoor kun je als hulpmiddel het scoreblad uit de basisset gebruiken.

Opgaven Blok 2 (Versie B)	
Opgave	Score
1	0 - 4
2	0 - 4
3	0 - 4
4	0 - 4

Bij Begrijpend Lezen staan alle goede antwoorden al ingevuld en hoef je alleen de foute antwoorden aan de klikken. Ook hierbij kun je het scoreblad als hulpmiddel gebruiken.

Opgaven Blok 4 (Versie A)					
Opgave	A	B	C	D	Niet ingevuld
1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> Niet ingevuld
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> Niet ingevuld
3	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> Niet ingevuld
4	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> Niet ingevuld
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> Niet ingevuld

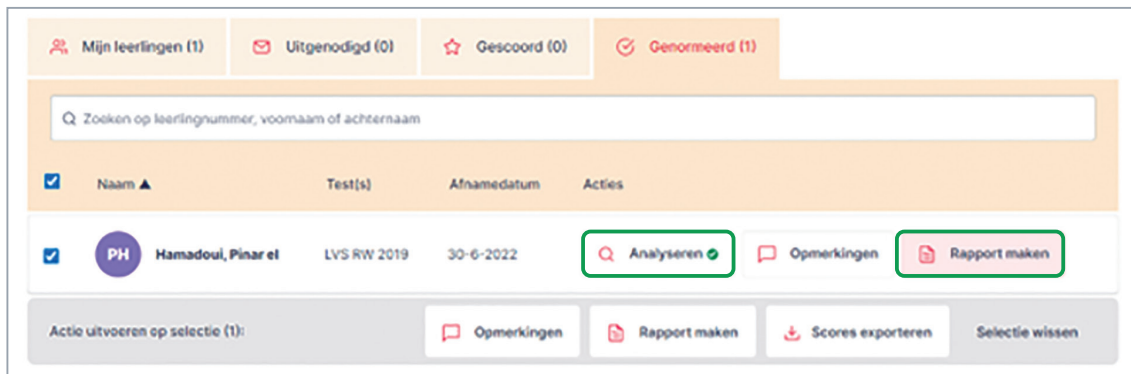
Bij Spelling en het PI-dictee staan de goede woorden ingevuld en staan de meest voorkomende fouten weergegeven, zodat je die alleen maar aan hoeft te klikken. Mocht de gemaakte fout er niet tussen staan, dan neem je het woord over zoals de leerling het heeft geschreven.

☑ Woorden blok 4 (Versie A)												
Woord	Fout 1	Fout 2	Fout invullen									
1 <input checked="" type="radio"/> openlog	<input type="radio"/> oopenlog	<input type="radio"/> openlog	<input type="radio"/> <table border="1"><tr><td>o</td><td>e</td><td>e</td><td>n</td><td>l</td><td>o</td></tr></table>	o	e	e	n	l	o			
o	e	e	n	l	o							
2 <input checked="" type="radio"/> kettiookje	<input type="radio"/> kettiookje	<input type="radio"/> kettiookje	<input type="radio"/> <table border="1"><tr><td>k</td><td>e</td><td>t</td><td>t</td><td>i</td><td>o</td><td>k</td><td>j</td><td>e</td></tr></table>	k	e	t	t	i	o	k	j	e
k	e	t	t	i	o	k	j	e				
3 <input checked="" type="radio"/> kachel	<input type="radio"/> kaggel	<input type="radio"/> kagel	<input type="radio"/> <table border="1"><tr><td>k</td><td>a</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td><td>l</td></tr></table>	k	a	c	h	e	l			
k	a	c	h	e	l							

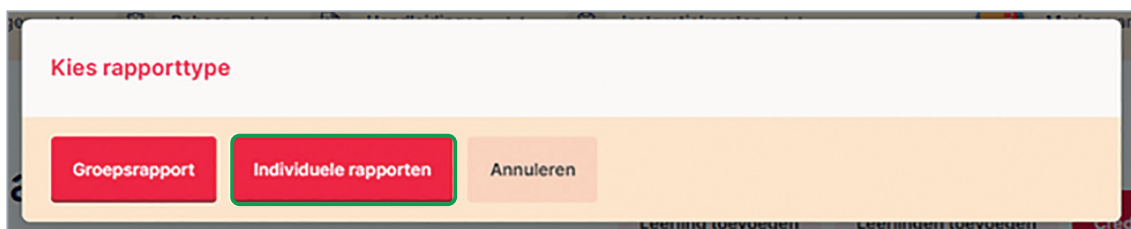
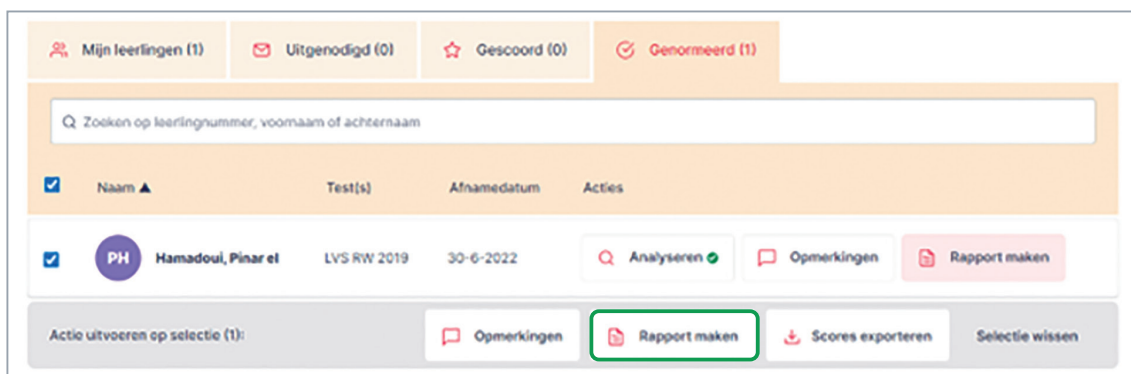
Bij de TTA klik je per subtest eerst op de laatst gemaakte som. De goede antwoorden worden dan bij alle sommen ingevuld. Klik vervolgens op de fout of niet ingevulde opgaven en neem de antwoorden over van het antwoordenblad. Het systeem controleert of de score (het aantal goed gemaakte opgaven) overeenkomst met de score die je bij het normeren hebt ingevoerd.

Stap 4 Klik op de knop [opslaan]. Achter [Analyseren] komt nu een groen vinkje te staan.

Stap 5 Klik op [rapport maken] voor de rapportage met analyse; de analyse is nu aan het rapport met de uitslagen toegevoegd. Het rapport inclusief analyse wordt als pdf-bestand gedownload. In de analyse staat de score per hoofd- en subcategorie of foutencategorie weergegeven en zie je in een overzicht hoe de leerling op deze categorieën heeft gescoord. Je kunt deze PDF opslaan op je computer.



Stap 6 Wil je van meerdere leerlingen tegelijk analyses (en rapportages) maken, selecteer dan de gewenste leerlingen, klik onderaan op de knop [rapport maken] en kies de optie [Individuele rapporten]. Ook deze analyses worden als pdf-bestand gedownload in je browser en kun je opslaan op je computer.

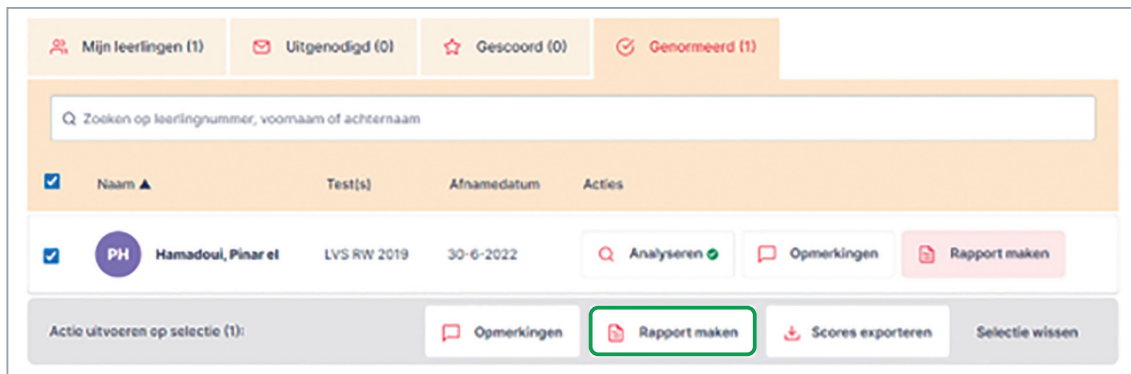


Groepsrapport en groepsanalyse maken:

Stap 7 Volg de stappen zoals hierboven beschreven tot en met stap 4.

Stap 8 Selecteer de leerlingen waar je een groepsanalyse van wilt maken (een groepje leerlingen of de hele groep). Je kunt alleen een groepsanalyse maken voor leerlingen die dezelfde toets in dezelfde normeringsmaand hebben gemaakt.

Stap 9 Klik op de knop [Rapport maken] en kies voor de optie [Groepsrapport].



The screenshot shows a user interface for managing students. At the top, there are filters: 'Mijn leerlingen (1)', 'Uitgenodigd (0)', 'Gescoord (0)', and 'Genormeerd (1)'. Below these is a search bar with the placeholder text 'Zoeken op leerlingnummer, voornaam of achternaam'. A table lists students with columns for 'Naam', 'Test(s)', 'Afnamedatum', and 'Acties'. One student, 'Hamadoul, Pinar el', is selected. The 'Acties' column for this student has buttons for 'Analyseren', 'Opmerkingen', and 'Rapport maken'. At the bottom, a summary bar shows 'Actie uitvoeren op selectie (1):' and buttons for 'Opmerkingen', 'Rapport maken' (highlighted with a green box), 'Scores exporteren', and 'Selectie wissen'.



The screenshot shows a dialog box titled 'Kies rapporttype'. It contains three buttons: 'Groepsrapport' (highlighted with a green box), 'Individuele rapporten', and 'Annuleren'.

In het groepsrapport zie je een overzicht van de scores van de leerlingen en een overzicht van de scores op de hoofd- en subcategorieën of foutencategorieën op groepsniveau. Dit biedt een mooi overzicht om in de klas mee aan de slag te gaan en je lesaanbod op af te stemmen.

Verdiepende analyse: hoe lees je de rapportage?

De verdiepende analyse kent twee onderdelen: een analyse op hoofdcategorie en een meer gedetailleerde analyse op subcategorie. We gaan hier dieper in op deze onderdelen van de rapportage.

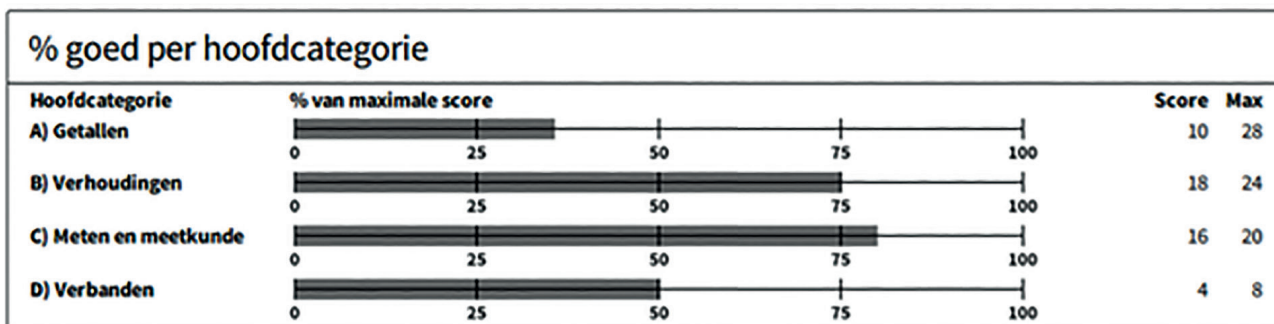
Als eerste onderdeel van de analyse zie je een blok met de leerlinggegevens, waarin de naam, de groep, het gemaakte blok en versie en de toetsgegevens met de scores staan. Dit overzicht staat bovenaan iedere pagina van de analyse, zodat je weet bij welke leerling de desbetreffende scores horen. Dit zijn dezelfde scores als op het individuele rapport van de leerling. Hieronder zie je een voorbeeld van deze gegevens:

Leerlinggegevens			
Leerling	Uma Koppens	Subtoets	Blok 6
Groep	Groep 8b	Versie	Versie A
Afnamedatum	09.11.2021	Normeringsmaand	November groep 8 (DL = 53)
Score	48	Vaardigheidsscore	6,61
Percentiel	51	90%-betrouwbaarheidsinterval	6,36 - 6,86
Niveau I-V	III	Referentieniveau	1F
Niveau A-E	B		
DLE	54		

Rekenen-Wiskunde

De analyse van Rekenen-Wiskunde geeft inzicht in de hoofd- en subcategorieën die onder het domein Rekenen-Wiskunde vallen. De hoofdcategorieën zijn de bekende domeinen in lijn met het referentiekader: Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde en Verbanden. Deze domeinen zie je op de rapportage weergegeven met een uitleg. Daaronder zie je nogmaals de domeinen voorzien van een balk waarop je de behaalde score van de leerling ziet. Zo zie je in één oogopslag hoe de leerling op de domeinen scoort.

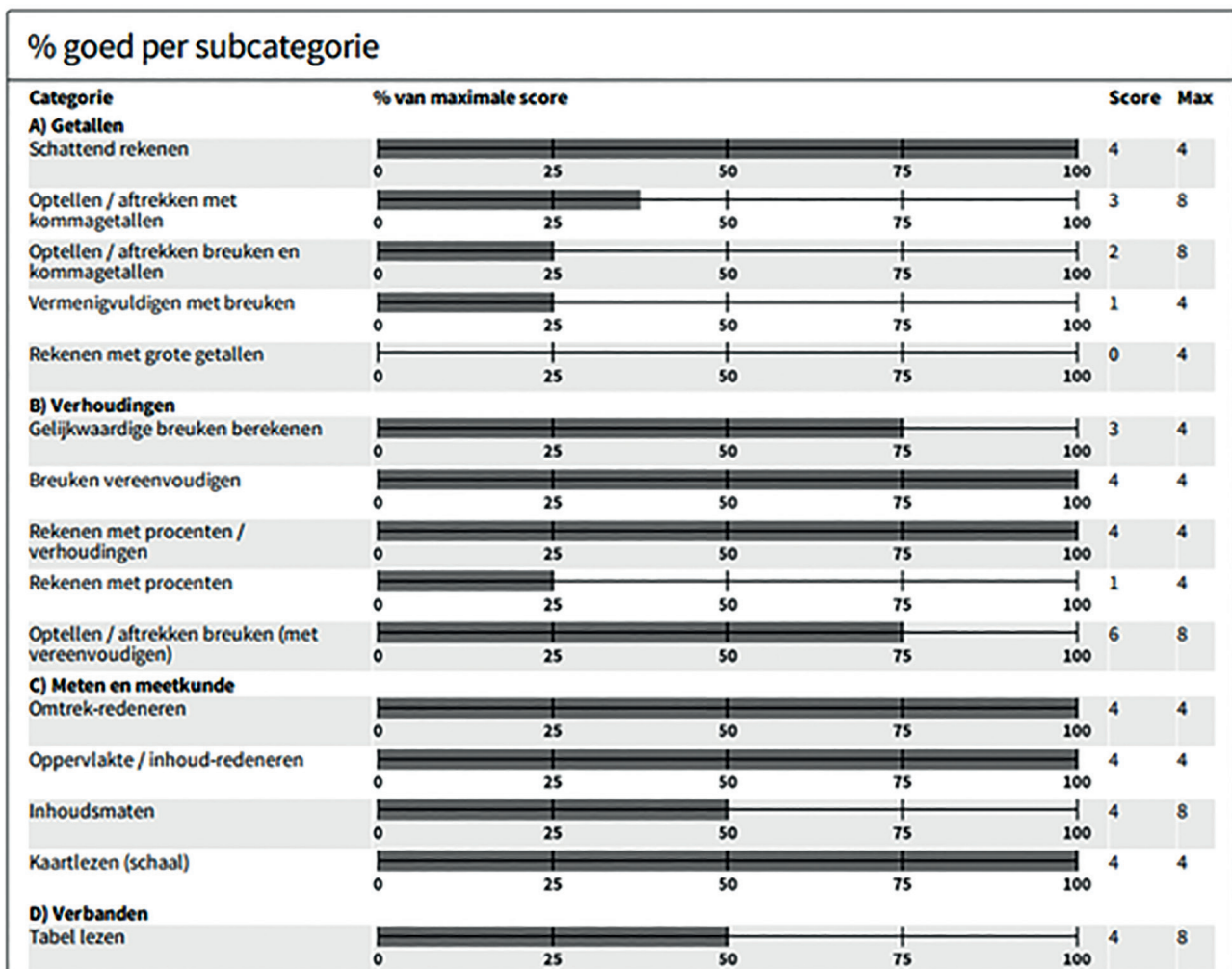
Aantal goed per hoofdcategorie		
Hoofdcategorie	Uitleg	Score
A) Getallen	Getalbegrip, rekenen met getallen en schattend rekenen.	10
B) Verhoudingen	Verhoudingen, breuken en procenten.	18
C) Meten en meetkunde	Rekenen met lengte-, oppervlakte-, inhouds- en gewichtsmaten.	16
D) Verbanden	Tabellen en grafieken lezen.	4



Vervolgens zie je op de rapportage de link tussen de subcategorieën en de vragen die daarbij horen. Dit doet het systeem automatisch, waardoor je meteen ziet welke vragen bij welke subcategorieën horen. Zo kun je gemakkelijk terugvinden hoe de leerling de vragen die bij bepaalde subcategorieën horen, heeft gemaakt.

Subcategorieën	
Categorie	Opgaven
A) Getallen	
Schattend rekenen	11, 12, 13, 14
Optellen / aftrekken met kommagetallen	17
Optellen / aftrekken breuken en kommagetallen	19
Vermenigvuldigen met breuken	20
Rekenen met grote getallen	21
B) Verhoudingen	
Gelijkwaardige breuken berekenen	1
Breuken vereenvoudigen	2
Rekenen met procenten / verhoudingen	3
Rekenen met procenten	4
Optellen / aftrekken breuken (met vereenvoudigen)	15
C) Meten en meetkunde	
Omtrek-redeneren	6, 7
Oppervlakte / inhoud-redeneren	8, 9
Inhoudsmaten	16
Kaartlezen (schaal)	18
D) Verbanden	
Tabel lezen	5, 10

De naam zegt het eigenlijk al: de subcategorieën zijn een specificatie van de hoofdcategorieën. Ook de subcategorieën zijn gebaseerd op het referentiekader en de leerdoelen van de SLO. Zo zie je niet alleen hoe ze scoren op de domeinen, maar kun je nog dieper kijken en krijg je inzicht in het subcategorieën die de leerlingen al dan niet beheersen. Ook deze scores zie je weergegeven met overzichtelijke visuele balken.

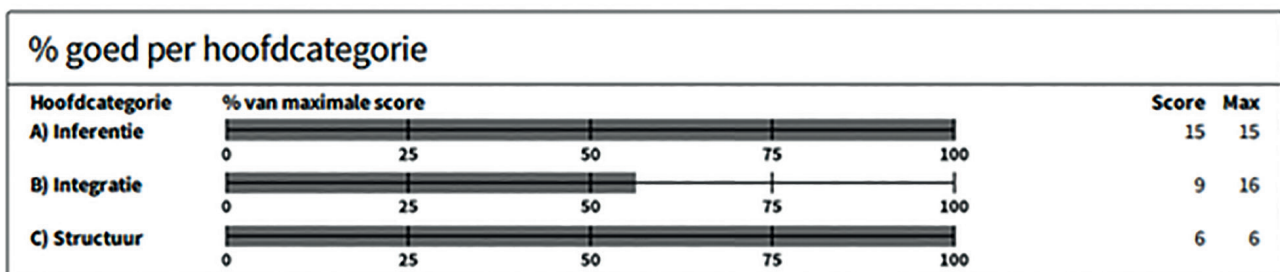


De subcategorieën zijn niet voor alle toetsen hetzelfde. In groep 3 komen immers andere doelen aan bod dan in groep 7. Daarom zie je voor ieder leerjaar andere subcategorieën die aansluiten bij het leerjaar en bij het niveau van de leerling en de groep.

Begrijpend lezen

De analyse van Begrijpend Lezen geeft inzicht in de hoofd- en subcategorieën die onder begrijpend lezen vallen. In de analyse zie je eerst de uitleg van de hoofddomeinen. Bij ieder hoofddomein staat eerst een uitleg van wat het inhoudt. Voor verdere toelichting kun je de handleiding raadplegen. Vervolgens zie je aan de hand van visuele balken de score per hoofdcategorie.





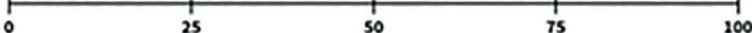

Aantal goed per hoofdcategorie		
Hoofdcategorie	Uitleg	Score
A) Inferentie	Het begrijpen van impliciete betekenis (verwijzingen, het leggen van verbanden) en expliciete betekenis (letterlijke betekenis, woordkennis).	15
B) Integratie	Het herkennen van de tekstsoort, het samenvatten van de tekst en voorspellend lezen.	9
C) Structuur	Opbouw en indeling van de tekst, het herkennen van alinea's, het schematiseren van de tekst.	6



De hoofdcategorieën zijn uitgesplitst in subcategorieën, die ook eerst worden toegelicht met een uitleg. Vervolgens zie je welke vragen onder de subcategorieën vallen. Zo kun je gemakkelijk in de toets terugzien hoe de leerling de vragen heeft beantwoord.

Tot slot zie je aan de hand van de visuele balken hoe de leerling op de subcategorieën heeft gescoord. Je ziet het totale aantal te behalen punten staan en het aantal dat de leerling heeft behaald.

Subcategorieën		
Categorie	Uitleg	Vragen
A) Inferentie		
Letterlijk begrip	Woordbetekenis.	6, 14, 15, 29
Tekstverwijzing	Adequaat kunnen omgaan met verwijzwoorden, verwijzingen naar (tussen)kopje en vorige alinea's.	5, 12, 23
Tekstverband	Meningen, argumenten, ideeën en feitenkennis kunnen afleiden uit de tekst.	2, 4, 11, 13, 16, 22, 24, 33
B) Integratie		
Conclusie en evaluatie	De hoofdgedachte afleiden of herkennen, samenvatten, register kunnen gebruiken, een titel toekennen aan een tekst.	1, 8, 18, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 36, 37
Kennis van tekstsoorten	Het verschil kunnen herkennen tussen een verhalende tekst, een betogende tekst en kunnen afleiden voor wie een tekst is bedoeld.	7, 17, 34, 35
Voorspellend lezen	Kunnen aangeven hoe de tekst wordt vervolgd.	19
C) Structuur		
Volgorde der gebeurtenissen	Volgorde der gebeurtenissen afleiden uit de tekst.	3
Schematiseren van de tekst	Tegenstellingen en overeenkomsten herkennen in de tekst.	9, 10, 30, 31, 32

% goed per subcategorie						
Categorie	% van maximale score				Score	Max
A) Inferentie						
Letterlijk begrip					4	4
Tekstverwijzing					3	3
Tekstverband					8	8
B) Integratie						
Conclusie en evaluatie					8	11
Kennis van tekstsoorten					0	4
C) Structuur						
Schematiseren van de tekst					5	5

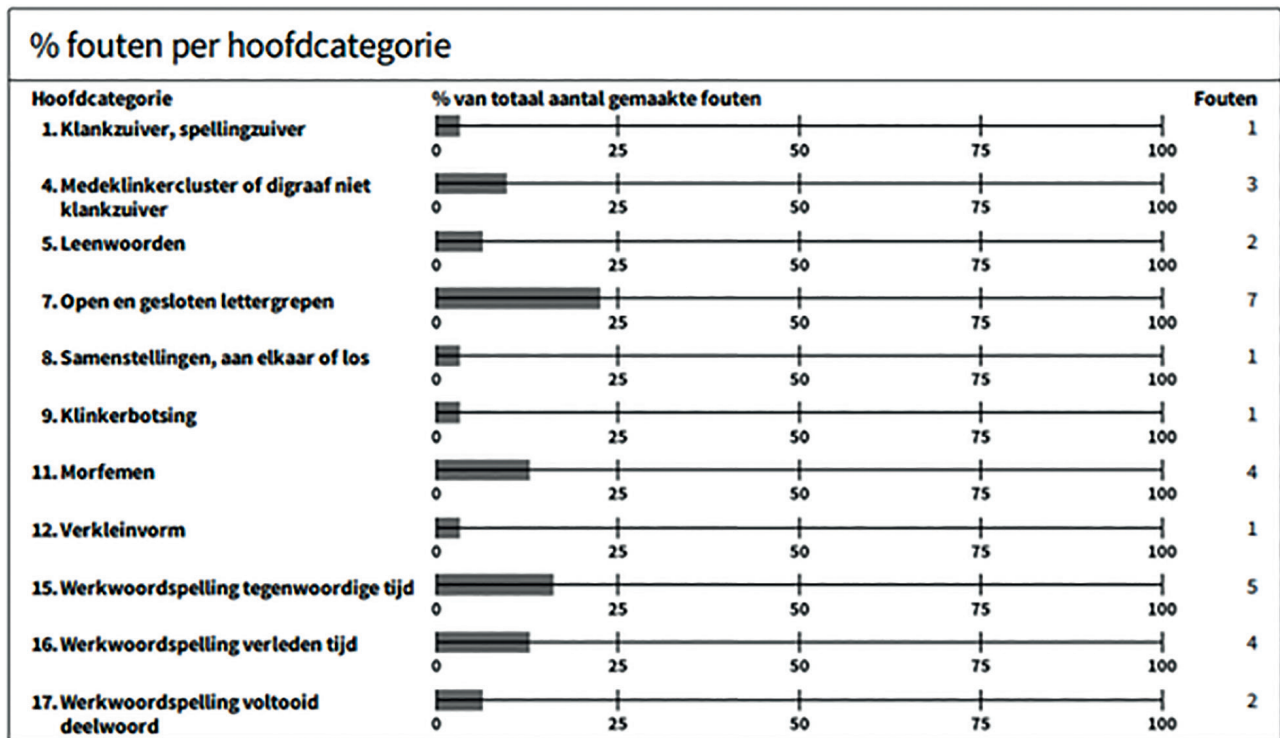
% goed wordt alleen weergegeven wanneer in de toets meer dan één vraag van de betreffende subcategorie is opgenomen.

Spelling

De analyse van spelling bestaat uit 18 hoofdcategorieën en 130 subcategorieën. Deze analyse is gebaseerd op de leerdoelen van de SLO en gekoppeld aan de referentieniveaus. De analyse is gericht op het woorden die de leerling niet goed heeft gespeld en enkel deze woorden zie je in je analyse terug. De analyse bestaat uit een uitslag op hoofdcategorie en subcategorie. Als eerste zie je hierbij een uitleg van de hoofdcategorieën en het aantal gemaakte fouten per categorie. Je ziet hierbij alleen de categorieën waarin de leerling spelfouten heeft gemaakt. Vaak staan dus niet alle 18 hoofdcategorieën weergegeven.

Aantal fouten per hoofdcategorie		
Hoofdcategorie	Uitleg	Fouten
1. Klankzuiver, spellingzuiver	Letters die klankzuiver zijn en op één manier geschreven kunnen worden.	1
4. Medeklinkercluster of digraaf niet klankzuiver	Voorbeelden: g/ch, ng, ei/jj, ou/au/auw/ouw.	3
5. Leenwoorden	Woorden met een bijzondere spelling vanwege de herkomst uit een andere taal.	2
7. Open en gesloten lettergrepen	Fouten met verdubbeling van medeklinkers en verenkeling van klinkers.	7
8. Samenstellingen, aan elkaar of los	Samenstellingen met of zonder tussen-s, aan elkaar of los, afbrekingen.	1
9. Klinkerbotsing	Wel of geen trema of tussenstreepje: bijv. reünie, na-apen, liniaal.	1
11. Morfemen	Gebonden morfemen (bijv. ge-, -lijk, -en), stomme klanken (onbeklemtoonde <u>).	4
12. Verkleinvorm	Verkleinvormen van naamwoorden: je, tje, pje, etje, nkje.	1
15. Werkwoordspelling tegenwoordige tijd	Fouten met de werkwoordsuitgangen, andere fouten worden elders gecategoriseerd.	5
16. Werkwoordspelling verleden tijd	Fouten met de werkwoordsuitgangen, andere fouten worden elders gecategoriseerd.	4
17. Werkwoordspelling voltooid deelwoord	Fouten met de werkwoordsuitgangen, andere fouten worden elders gecategoriseerd.	2

Vervolgens zie je het aantal fouten visueel weergegeven. De visuele balken zijn langer als een leerling meer fouten in een categorie heeft gemaakt. Hoe korter de balkjes, hoe minder fouten de leerling in een categorie heeft gemaakt. De onderste categorie is 'niet categoriseerbaar', waar spelfouten bij staan die niet bij een van de andere categorieën in te delen zijn.



Tot slot zie je een 'gedetailleerd overzicht fouten', waarin je eerst de hoofdcategorieën (dik gedrukt) en daaronder de subcategorieën ziet weergegeven. Vervolgens zie je een kolom met voorbeelden van woorden die in de betreffende categorie vallen. In de laatste kolom zie je de wijze waarop de leerling het woord heeft geschreven. De spelfout is in rood gedrukte letters weergegeven. Heeft een leerling twee spelfouten in een woord gemaakt? Dan wordt het woord een keer fout gerekend, maar het komt twee keer terug in de analyse. Ook zie je hier het totaal aantal fouten per hoofdcategorie boven de woorden staan, zodat je meteen in beeld hebt met welke categorieën je aan de slag kunt gaan om je leerlingen verder te helpen.

Gedetailleerd overzicht fouten

Categorie	Voorbeelden	Fouten
1. Klankzuiver, spellingzuiver		1
niet categoriseerbaar	geen specifieke fout herkend	text <i>il</i>
4. Medeklinkercluster of digraaf niet klankzuiver		3
zachte g-klank = ch	pech, vechten, bocht, rechts,	jog <i>ie</i> slagte
/ou/-klank, uitheems	brownie, cacao, knowhow	gedaunlood
5. Leenwoorden		2
/ie/-achtige klank	fabriek, liter, iglo, gitaar, ruzie,	kap <i>ie</i> tein
/oo/-achtige klank	chauffeur, restaurant, cadeaus,	gedaunlood
7. Open en gesloten lettergrepen		7
open lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e (meervoud of werkwoord op -en, vormen op -e)	haken, delen, boten, muren, gele,	verga <i>aa</i> tten verlo <i>oo</i> ren verdw <i>ee</i> nen
open lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e, geen meervoud	bodem, hoger, peper, negen, hamer	re <i>ee</i> kening
gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e - meervoud of werkwoord op -en, vormen op -e, verkleinwoord op -etje	schrappen, tellen, klimmen, poppen	pan <i>ee</i> nkoek lam <i>ee</i> tje
open of gesloten lettergreep, in leenwoorden - kort en klemtoon	koffie, massa, kassa, mammoet, tennis, programma, accu, hobby, gymmen, amaryllis, portretten, modellen, pakketten	's <i>mi</i> idags
8. Samenstellingen, aan elkaar of los		1
aaneenschrijven of los	tenslotte, tenminste, evengoed, tekort, ten slotte, ten minste, even goed, te kort	's <i>mi</i> idags